

## Pārskats par karjeras nedēļu Altshauzenā

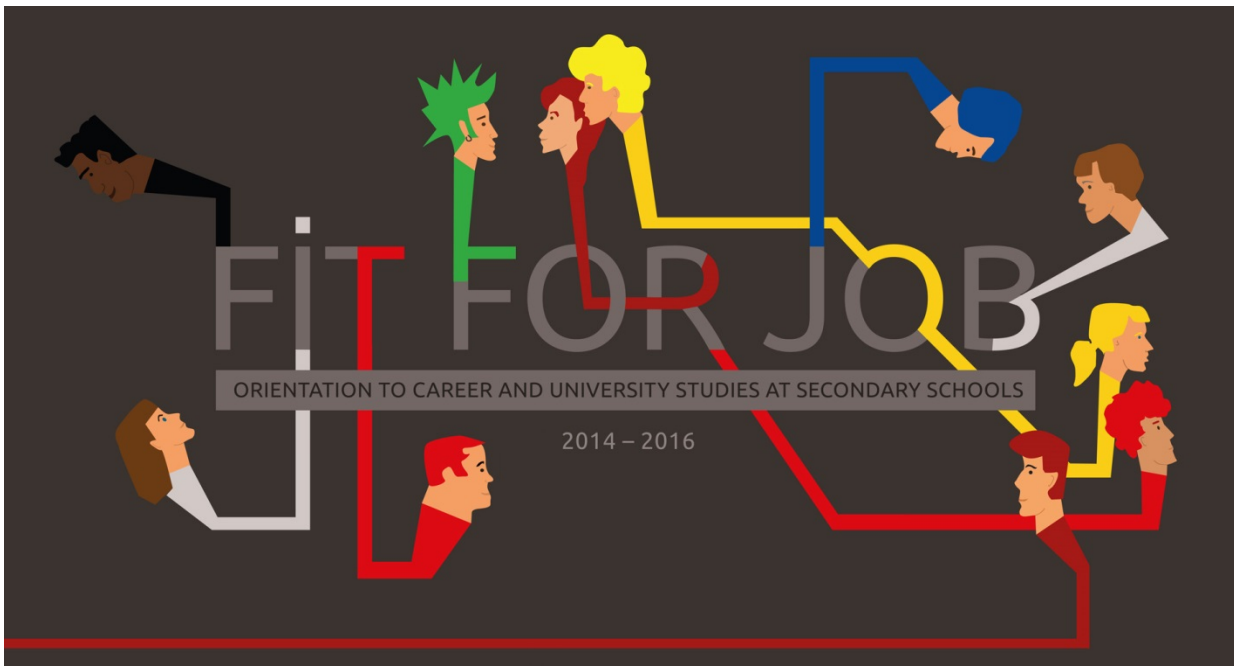
Vilma Luīze Gertāne, 10.DH klase

Gatavs darbam: orientācija uz karjeru un universitātes studijām vidusskolās

Fit for job: Orientation to Career and University Studies at Secondary Schools



# Erasmus+



## Satura rādītājs

1. Manas stiprās puses.....	3.lpp
1.1 Manas stiprās puses .....	3.lpp
1.2 Mana nākotnes profesija .....	5.lpp
2. Apmaiņas programma.....	8.lpp
2.1 Apmaiņas nedēļas apraksts un novērtējums.....	8.lpp
2.2 Starpkultūru un valodu prasmes .....	11.lpp
3. Kopsavilkums .....	13.lpp
4. Pielikums.....	14.lpp

# 1. Manas karjeras vēlmes

## 1.1 Manas stiprās puses

Veicot dažādus darbus skolā, mājās vai ārpusstundu nodarbībās, arvien vairāk ir redzamas manas stiprās un vājās puses, talanti, kā arī intereses. Brīvajā laikā man patīk sportot, vasarā tā ir peldēšana, basketbols, bet ziemā kalnu slēpošana, un, protams, patīk ceļošana. Līdz šim esmu pabijusi dažādās Eiropas valstīs gan ar deju kolektīvu, gan ar skolu, gan ar projektu, kā arī ar ģimeni, lietderīgi pavadot brīvo laiku. Ceļot gribētu biežāk, jo apzinos, ka pasaulē ir daudz neparastu un skaistu vietu, kuras apskatīt. Interesējos par kultūru, filozofiju, valodām, ģeogrāfiju, vēsturi un kulināriju. Jau kopš agras bērnības esmu apmeklējusi dažādus ārpuskolas pulciņus, un šobrīd to turpinu darīt joprojām. Trīs gadu vecumā sāku apmeklēt tautas dejas, piecu gadu vecumā sāku mācīties angļu valodu kursus "International House SATVA", tad sekoja klavierspēles mācīšanās, sporta dejas "Deju studija-7", hip-hop dejas deju grupā "Aggressive", lietišķās mākslas pulciņš un dizaina studija skolas interešu izglītībā, volejbola treniņi Rīgas Volejbola skolā, dziedāšana pamatskolas korī, kā arī franču valodas kursi Francijas kultūras centrā. Laikam ritot, sapratu, kas man pašai patīk padodas vislabāk un kas tomēr jāizslēdz no pulciņu saraksta. Jau piekto gadu apmeklēju franču valodas kursus un turpinu deju. Man tik tiešām patīk apgūt jaunas valodas, taču ir obligāti nepieciešams uzlabot un padziļināt iegūtās zināšanas visās svešvalodās, kuras pagūstu, tāpēc tām vēl cenšos atrast brīdi savā brīvajā laikā. Dejošana ir mana aizraušanās, kas ļauj atrauties no ikdienas steigas un atbrīvoties no emocijām, kuras uzkrājušās laika posmā. Tagad deju latino dejas, nesen iepazinu vēl jaunu dejas stilu, ko iepriekš nebiju izmēģinājusi- laikmetīgo deju.

Jau sākumskolā un pamatskolā esmu veikusi savus pašizziņas un karjeras testus. Agrāk atbilžu rezultāti vairāk sliecās uz to, ka mana tālākā izglītība un karjera jāvirza eksakto zinātņu virzienā. Tam es noteikti varētu piekrist, jo mani ļoti interesēja bioloģija, it īpaši anatomija. Pamatskolas laikā šie anketu rezultāti izveidojās pavisam citādi, kas, manuprāt, bija jaunu mācību priekšmetu uzsākšanas, jaunu ārpuskolu nodarbību izvēles rezultāts. Vēstures stundas man šķita ļoti aizraujošas, sāku apmeklēt franču valodu, taču diemžēl angļu valodu turpināju apgūt tikai skolā un pastāvīgi laika trūkuma dēļ. Tas bija brīdis, kad arī pati sapratu, ka man tomēr labāk padodas humanitāro un sociālo zinātņu mācību priekšmeti. Karjeras testi to arī pierādīja. Esmu pildījusi karjeras testus Latvijas Universitātes un Nacionālās izglītības iespēju datu bāzes mājaslapās. Tuvākajā laikā, brīvlaikā, šos testus vēlreiz izpildīšu, lai salīdzinātu savus ar iepriekšējo gadu rezultātiem.

Pamatskolas pēdējās klasēs vislabāk sapratu, kuri priekšmeti man padodas un kuriem jāvelta ilgāks laiks, lai apgūtu un saprastu mācību vielu. Vislabāk no mācību priekšmetiem, kurus apgūstu pašlaik, padodas vēsture, spāņu valoda, kulturoloģija, latviešu, krievu un angļu valodas. Tā kā jau kopš bērnudārza laika apguvu valodas, un tās mani interesēja, tad humanitāro zinātņu mācību priekšmetu apguve pašai ir aizraujošs mācību process. Mācību priekšmeti, kuri man tik labi nepadodas, ir matemātika, ekonomika un dabaszinības. Ja man rodas neskaidrības par kādu tēmu vai uzdevumu,

vēršos pie mācību priekšmeta skolotāja vai jautāju vecākiem. Šo mācību priekšmetu uztvere man ir atkarīga no pasniedzēja. Ja viss tiek izskaidrots stundas laikā ļoti sīki, pievēršot uzmanību detaļām, es varu tēmu apgūt labāk. Šogad ievēroju savu izaugsmi matemātikā, tas viennozīmīgi ir skolotājas un mana kopdarba rezultāts. Aizpagājušajā un pagājušajā mācību gadā piedalījos arī olimpiādēs. Vislabāk veicās latviešu valodas un vēstures olimpiādē. Latviešu valodas olimpiādē astotajā klasē ieguvu pirmo vietu Rīgas pilsētā, bet devītajā klasē ieguvu arī otro vietu Latvijas Republikā. Šis ir mans augstākais mācību sasniegums. Vēstures olimpiādē devītajā klasē ieguvu trešo vietu Rīgā. Par šo panākumu biju tik tiešām priecīga, jo vēstures apgūvē visbiežāk rodas problēmas ar gadskaitļu iegaumēšanu, taču šo uzdevumu izpildīju godam. Gatavošanās katrai olimpiādei noritēja spraigi, mēģinot pildīt iepriekšējo gadu uzdevumus, apkopojot jaunumus kultūrā, padziļināti iepazīstot dažādus vēstures uzdevumus. Skolotāji bija mācību priekšmetu pasniedzēji un ģimenes locekļi, kuri katru reizi atbalstīja un, protams, iedrošināja turpināt iesākto, nebaidīties no neveiksmēm.

Apkopoju savas stiprās puses, ir jādodomā par sev piemērotāko profesijas izvēli, kuru vēlos darīt nākotnē. To saprotot, ir vieglāk izdomāt studiju novirzienu, turpmāko gadu laikā līdz vidusskolas beigšanai atrast piemērotāko augstskolu Latvijā vai ārpus Latvijas robežām.

## 1.2 Mana nākotnes profesija

Balstoties uz iepriekš izdarītajiem secinājumiem par savām stiprajām un vājām pusēm, interesēm, hobijiem, karjeras testu rezultātiem un mācību priekšmetiem, kuri pašai patīk un padodas vislabāk, varu izdarīt secinājumus par savu nākotnes profesiju. Līdzīgi kā daudzi skolēni manā vecumā, arī es neesmu vēl izvēlējusies konkrētu profesiju, ar kuru saistīt nākotni, bet varu mēģināt saprast, kurā karjeras jomā sevi redzu. Vispārliciecināt sevi redzu socioloģijas vai humanitāro zinātņu jomā.

Esmu karjeras izglītības ceļā. Pirmais posms tika pievarēts pagājušajā gadā, pabeidzot pamatskolu "Rīdze". Kopš 2014. gada septembra mācos Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas starptautisko attiecību modulī. Šajā programmā padziļināti apgūstu valodas, vēsturi, ekonomiku, kā arī katru gadu ir jauni mācību priekšmeti, kas saistīti ar konkrēto moduli, kā kulturoloģija, filozofija, retorika, politika un tiesības, lietišķā etiķete un protokols un citi. Pēc vidusskolas absolvēšanas jāturpina mācības bakalaura studiju programmā, lai virzītos pa izvēlēto ceļu. Esmu vairākas reizes bijusi izstādē "Skola", kur pulcējas Latvijas universitāšu un augstskolu pārstāvji. Latvijas universitāte piedāvā visplašāko programmu klāstu man piemērotākajās karjeras sfērās. Latvijas universitātes humanitāro zinātņu fakultāte piedāvā angļu, baltu, franču, krievu, vācu filoloģijas studijas, moderno valodu un biznesa studijas, somugru, kā arī Āzijas studijas. Šīs studijas, atkarībā no programmas, ilgst trīs līdz piecus gadus. No sociālo zinātņu programmām Latvijas universitāte piedāvā tiesību zinātnes, komunikācijas zinātņi, politikas zinātņi, socioloģiju, filozofiju un vēsturi.<sup>1</sup> Rīgas Stradiņa universitātei ir sociālo zinātņu studiju programmas. Jaunākā fakultāte ir Eiropas studijas. Tajās var apgūt starptautiskās attiecības, starptautisko marketingu, politiku, starptautisko biznesu. Juridiskā fakultāte piedāvā tiesību zinātņu apguvi.<sup>2</sup> No iepriekš minētajām abu augstskolu studiju programmām mani visvairāk saista franču un angļu filoloģija, moderno valodu un biznesa studijas, tiesību zinātne, politikas zinātne, vesture, Eiropas studiju starptautisko attiecību programma. Iestāšanās konkursa kritēriji ir samērā līdzīgi abām universitātēm. Tajā kā iestāšanās kritērijus min iegūto vidējo atzīmi, beidzot vidusskolu, centralizēto eksāmenu latviešu valodā, angļu valodā vai matemātikā.

Esmu diezgan maz pētījusi ārvalstu augstskolu piedāvātās iespējas. Lielākajā daļā augstskolu tiek prasīts B2/C1 svešvalodu zināšanu līmenis, kuru var iegūt, nokārtojot atbilstošu valodas eksāmenu. Esmu apmeklējusi ārzemju augstskolu izstādi viesnīcā "Radisson Blu Hotel", kurā pulcējās augstskolu pārstāvji no Lielbritānijas, Ķīnas, Vācijas, Nīderlandes, Kanādas un ASV. Šajā izstādē uzzināju iespējas par valodu nometnēm Lielbritānijā, kuras vēlētos apmeklēt vasarā. Par Francijas universitātēm esmu uzzinājusi franču valodas kursu laikā. Ārvalstu universitātēs mācību maksa ir līdzīga Latvijas augstskolām, taču dzīvošanas izmaksas ir augstākas. Nereti studiju ilgums ir garāks nekā Latvijas augstskolās. To var secināt ar izglītības sistēmu atšķirībām dažādās pasaules valstīs.

<sup>1</sup> <http://www.lu.lv/gribustudet/pamatstudijas/programmas/2015-2016-rud/>

<sup>2</sup> <http://www.rsu.lv/fakultates>

Darba iespējas, pabeidzot iepriekš minētās mācību programmas, ir dažādās. Pēc filoloģijas studiju beigšanas ir iespēja strādāt tādās vietās kā tulkošanas biroji, valodas apguves centri, tūrisma aģentūrās, vēstniecībās, izdevniecībās, reklāmas aģentūrās, vēstniecībās, izdevniecībās, ārlietu institūcijās, skolās, augstkolās, privātu uzņēmumos, izdevniecībās, reklāmas aģentūrās. Populārākajās profesijās šajos uzņēmumos, kas saistītas ar filoloģijas studijām, ir gids, tulks, tulkotājs, korektors, redaktors, valodu pasniedzējs.

Lai izpētītu profesionālās orientācijas iespējas, esmu piedalījies dažādos pasākumos- gan skolas rīkotajos, gan citu organizāciju veidotajos. Esmu piedalījies karjeras nedēļā. Šīs nedēļas ietvaros esmu pildījis dažādus karjeras izziņas testus, uzzinājis par dažādām profesijām, klausoties kāda uzaicināta profesijas pārstāvja stāstījumā. Organizācija "Junior achievement" katru gadu februārī rīko pasākumu "Ēnu diena. Tajā esmu piedalījies divas reizes, devītajā un desmitajā klasē. Devītajā klasē ēnoju Latvijas Prezidentūtas Eiropas Savienības padomē sekretariātā projektu vadītāju, bet šogad Latvijas Republikas Ārlietu ministrijas Valsts protokolu. Devītajā klasē man bija lieliska iespēja vērot, kā norit sagatavošanās Latvijas prezidentūrai, kas ir 2015.gada pirmajā pusē. Kad Latvijā norit Prezidentūra, ir interesanti vērot notiekošo, jo esmu redzējis pasākumu no organizatoru puses. Desmitajā klasē iepazinu Valsts protokola darbu ne tikai Ārlietu ministrijā, bet arī Ministru kabinetā, Latvijas Republikas Saeimā un Valsts Prezidenta kanceleijā. Valsts protokols ir atbildīgs par dažādu pasākumu norisi, ievērojot noteiktu kārtību un lietišķo etiķeti. Vienmēr ir vērts intervēt ēnojamo personu, tādējādi uzzinot ēnojamā karjeras ceļu, studiju vietas, izglītību, papildu zināšanas, kas noder darbā, profesijas plusus un mīnus, kā arī informāciju par uzņēmumu vai institūciju. Šis pasākums manā skolā tiek ļoti aktīvi popularizēts, un tas dod papildu interesi par profesijām. Tā ir iespēja, kura jāizmanto, jo ne katru dienu var redzēt daudzus profesijas pārstāvjus, pildot profesionālos pienākumus. Ceru arī piedalīties turpmākos gadus, iepazīstot kādas jomas profesionāļu ikdienu. Profesionālās orientācijas iespējas apskatu arī jau iepriekš minētajā izstādē "Skola". Tajā augstskolas pārstāv absolventi, kuri strādā profesijā, kuru studēja. Tā var uzzināt par profesijas pozitīvajām un negatīvajām pusēm, par to, kādām jāpiemīt rakstura īpašībām, kādi mācību priekšmeti jāapgūst padziļināti, jau mācoties vidusskolā

Apmaiņas programmas ietvaros Vācijā es iepazinos ar partnerskolas aktivitātēm, kuras tiek piedāvātas skolēniem, lai izvēlētos piemērotāko karjeras ceļu. Es piedalījos BoGy karjeras stundā, Coaching4Future. Bogy ir mācību stunda skolēniem 9.klasē. Tā notiek, vadoties pēc pieciem pīlāriem. Bogy mācību stundā, kurā piedalījāties, bija jāraksta par to, kā sevi iztēlojas pēc 15 gadiem itin visāģimene, dzīvesvieta, karjera, izglītība, brīvais laiks, hobiji, intereses, draugi. Coaching4Future lekcijā cenšas jauniešus pievērst eksaktajiem mācību priekšmetiem kāda jauniešu organizācija. Tā bija aizraujoša, Latvijā tiek tikai piedāvātas dažādu zinātnes centru apmeklējumi skolās.

Lai papildinātu savas zināšanas, es plānoju papildu pasākumus savā profesionālajā orientācijā. Lai uzkrātu darba pieredzi, nereti izvēlos iesaistīties brīvprātīgajā darbā. Man patīk starptautisks brīvprātīgais darbs, kurā varu pielietot savas svešvalodu zināšanas. Labprāt strādātu arī vasarā algotu darbu. Pirms diviem gadiem strādāju vasarā, skolā. Tas bija pašvaldības apmaksāts vasaas darbs. Es, u apmeklējis valodu kursus, ko vēlos arī turpināt, apgūstot jau iepriekš zināmās valodas, un sākot mācīties jaunas. Pēc apmaiņas programmas nedēļas sapratu, ka itāļu un vācu valoda ir noderīgas ne

tikai vienas valsts robežās. Itāļu valoda līdzīga spāņu un franču valodai gramatikas un leksikas ziņā. Lieliski, ka skolā ir iespēja apgūt šo valodu, bet, ja turpināšu apgūt ķīniešu valodu skolā, tad pieteikšos itāļu valodas kursiem. Vācu valodai, manuprāt, būtu jāvelta daudz laika, jo tā nav no vieglākajām valodām. Latvijā dažādas organizācijas rīko seminārus, kas vērsti uz karjeras izvēli, piemēram, Rīgas Skolēnu dome, Eiropas Savienības jauniešu organizācija “Klubs-Māja” un “Kaņieris”.

Papildus ārpuskolas nodarbībām labprāt iesaistītos nevalstiskajās organizācijās vai piedalītos dažādos pašizaugsmesursos, lai pilnveidotos, iegūtu draugus un zināšanas. Turpmākos gadus līdz vidusskolas beigšanai, veltīšu vairāk laika mācību priekšmetiem, ar kuriem vēlos saistīt tālāko izglītību.

## 2.Apmaiņas programma

### 2.1 Apmaiņas nedēļas apraksts un novērtējums

8.marta pievakarē visa Latvijas grupa devāmies uz Vāciju. No sākuma veicām pārlidojumu Rīga-Minhene. Pie lidostas mūs sagaidīja partnerskolas pārstāvji, direktors un matemātikas skolotāja. Pēc iepazīšanās ar skolas pārstāvjiem devāmies uz Altshausenu. Ceļš bija pavadīts sarunās, stāstot par Latviju, arī iepazīstot tuvāk grupas biedrus. Pie Altshausenas skolas mūs sagaidīja viesģimenes, ar kurām devāmies uz mājām, kuras vienu nedēļu varējām saukt par savējām.

Pirmdienas rīts sākās vēl agrām nekā mana ierastā skolas diena Latvijā, jo Vācijas skolā pirmā mācību stunda sākās jau pulksten 7.30. Uz skolu devos ar autobusu, kurš skolēnus nogādā līdz pašai skolai. Tas bija interesanti un mazliet nepierasti, jo jau autobusā, braucot uz skolu, var satikt klasesbiedrus. Pirmajā dienā bija ekskursija, kurā aplūkojām skolas telpas. Tās, salīdzinot ar Rīgas Valsts 3.ģimnāzijas telpām, ir daudz mazākas. Tas ir pašsaprotami, jo Altshausenas progimnāzijā mācās 120 skolēnu no 7. līdz 11.klasei. Apmaiņas programmas nedēļā piedalījos gan mācību stundās, gan prezentācijās par skolu, gan speciāli projektam paredzētās aktivitātēs. Pirmajā mācību dienā piedalījos BoGy mācību stundā, klausījos prezentācijas par skolas mācību uzņēmumiem "firma8", vēroju vācu valodas stundu un devos ekskursijā uz Rāvensburgas karjeras informācijas centru. Skolēnu mācību uzņēmumi partnerskolā jāveido jau astotajā klasē. Skolēni, veidojot uzņēmumu, līdzīgi kā Latvijā, sadalās grupās, katrā četri līdz pieci cilvēki. Vislabāk es atceros uzņēmumu, kur tika ražota olīveļļa...Vācu valodas stundas ir apvienotas ar vācu literatūru. Skolēni pamīšus mācās tēmas-valoda, pēc tam literatūra. Kad projekta dalībnieki piedalījās vācu valodas stundā, desmitās klases skolēni analizēja 19.gadsimta dzejoli. Rāvensburgas karjeras centrā pildīju pašizziņas testus. Tie bija līdzīgi Latvijas karjeras testiem, taču to aizpildīšana aizņēma vairāk laika, aptuveni 40 minūtes, Testi bija pieejami tikai vācu valodā, taču, lai tos varētu izpildīt, mums palīdzēja vācu skolēni. Pēc karjeras centra apmeklējuma devāmies uz Rāvensburgu. Tās vecpilsēta man nedaudz atgādināja daļu no Vecrīgas un Monmartras vienlaikus. Rāvensburgā bija izteiktas pildrežģu mājas, kas raksturīgas Vācijai. Šajā pilsētā atpūtāmies, devāmies pastaigā pa vecpilsētu.

Otrdienā devāmies uz Biberahu. No sākuma braucām uz Biberahas kokapstrādes profesionālo skolu. Bija aizraujoši uzzināt daudz jauna par profesionālo izglītību Vācijā. Latvijā šāda tipa izglītību kokapstrādes sfērā visbiežāk izvēlas zēni, bet Vācijā to apgūst arī meitenes. Profesionālā izglītība ir tikpat prestiža kā augstākā izglītība, darbs pēc mācību beigšanas ir ļoti labi atalgots. Mācību maksa ir salīdzinoši augsta, jo tajā papildus iekļauta apdrošināšana. Lai tiktu šajā skolā, ir jāiztur liels konkurss, jo tā ir otrā labākā kokapstrādes skola Eiropā, kuru apsteidz tikai Šveices skola. Kokapstrādes mācību centrā aplūkojām skolēnu veidotos darbus, nedaudz ielūkojāmies mācību stundās. Ļoti daudz notiek praktiskās mācību stundas. Interesants ir fakts, ka agrāk kokapstrādes meistariem bija jāvalkā īpaša forma, kurā katrai detaļai ir īpaša nozīme. Tagad to valkā arī daži skolas skolēni. Pēc skolas apmeklējuma devāmies uz Biberahas centru, kurā apskatījām pilsētu.



Trešdienas rītā devāmies uzzināt par darba iespējām bankā “Volksbank” un uzņēmumā “Stadler”. Bankā devāmies ekskursijā, pabijām arī seifā. Pēc ekskursijas klausījāmies prezentāciju, kas jādara, jāmācās, kur jāstudē, ja vēlas savu nākotni saistīt ar banku darbību. Uzņēmums “Stadler” pārstrādā ... Mēs ielūkojāmies uzņēmuma ikdienas darbā. Abās iepriekš minētajās iestādēs tiek piedāvātas prakses vietas. Ja prakses laikā ir veicies labi, tad darbinieku pieņem uz pastāvīgu darbu. Pēcpusdienā braucām uz Konstanci. Šī pilsēta atrodas nieka piecu kilometru attālumā no Šveices robežas. Uz Konstanci devāmies ar autobusu, pēc tam ar prāmi braucām cauri Konstances ezeram. Braucot prāmī, taisni pavērās skats uz Konstances pilsētu Vācijā, pa labi atradās Šveice, bet pa kreisi - Austrija. Konstances pilsēta apbūra ar savu šarmu no pirmā mirkļa. Ja nebūtu bijis tik daudz mākoņu, tad iespējams redzētu kalnus. Konstances pilsētā apmeklējām Konstances universitāti. Universitātē ir iespējams studēt visu, izņemot mākslu un medicīnu. Universitātes ēka ir būvēta 20.gadsimta 60 gados, tās komplekss ir sastāv no vairākām daļām. Universitāte ir divas bibliotēkas, viena no tām ir atvērta 24 stundas diennaktī. Uz šo universitāti brauc Erasmus studenti, arī no Latvijas. Mācības augstskolā notiek vācu un angļu valodās. Pēc universitātes apmeklējuma devāmies visi kopīgi apskatīt Konstanci. Es kā tūriste ievēroju, ka šajā pilsētā pārdod trīs valstu suvenīrus, jo ezers pieder trim valstīm, bet tā lielākā daļa atrodas Vācijā. Konstancē iedzīvotāji runā vairākās valodās pilsētas ģeogrāfiskā novietojuma un lielā tūristu skaita dēļ.

Ceturtdienā mums bija prezentācija Coaching4Future. To veido jauniešu apvienība, kas cenšas pievērst jauniešus studēt eksaktās zinātnes neatkarīgi no interesēm, jo visās jomās ir nepieciešami speciālisti, kas saistīti ar eksaktajām zinātnēm. Bija iespēja testēt dažādus jaunus atklājumus, kas ir saistīti ar dažādām jomām, piemēram, audums, kas nepaliek slapjš no šķidrumiem, 3D brillēs, kuras darbojas ar Iphone palīdzību un cilvēka kustībām, viela, kura reizē ir cieta kā akmens, mīksta kā plakstilīns, staipīgs kā košļājamā gumija, apavi, kuri ir ugunsizturīgi. Pēc šīs lekcijas devāmies un skolu, kas atrodas netālu no projekta partnerskolas. Tajā mācās skolēni ar redzes vai dzirdes traucējumiem. Šajā skolā stāstīja par darba intervijām, pēc tam tās tika arī izspēlētas vācu skolēna un intervētāja vidū. Šis, manuprāt, ir lielisks veids, ko vajadzētu ieviest Latvijā, jo ir tikai teorētiski stāstīts, kas jāsaka, kā jāģerbjas, kā jāuzvedas darba intervijā, taču līdz pirmajai darba intervijai nav praktiskas pieredzes. Pēc rīta aktivitātēm devāmies uz Ulmu, vienu no populārākajām Vācijas pilsētām, tā ir arī slavenā vācu fiziķa Alberta Einšteina dzimtā pilsēta. Pilsētā atrodas Ulmas baznīca, kuras tornis ir augstākais pasaulē. Ulmas baznīca ir celta gotikas stilā, torņa augstums sasniedz 161,5 metrus.<sup>3</sup> Šajā pilsētā ir iemesls atgriezties ne tikai omulīgās un dzīvīgās atmosfēras dēļ, bet arī, lai uzkāptu baznīcas tornī.

Piektdienas rītā, gaidot pēdējo karjeras pasākumu nedēļas ietvaros, apmeklējām mācību stundas. Pirmā bija ģeopolitika. Tā kā ģeogrāfija un politika ir savienojami mācību priekšmeti, tie tiek apvienoti. Fizika, kā arī daba un tehnika tiek izskaidrotas caur eksperimentiem, pēc tam tos pārrunājot. Latvijā vēl neesmu redzējusi tādu eksperimentu skolā, tikai speciāli parādētās laboratorijās, kur tie ir paraugdemonstrējumi. Franču valoda 11.klasē notiek vairāk reizes nedēļā nekā angļu valoda. Franču valodas stundā skolēni daudz tulkoja, pildīja gramatikas uzdevumus. Bija interesanti piedalīties mācību stundās, jo varēja vairāk redzēt atšķirības starp Latvijas un Vācijas mācību stundām. Pēc tam devāmies aplūkot izstādi skolā, kur bija dažādi uzņēmumi, par kuriem varēja uzzināt informāciju, interesēties par

<sup>3</sup> [http://lv.wikipedia.org/wiki/Ulmas\\_bazn%C4%ABca](http://lv.wikipedia.org/wiki/Ulmas_bazn%C4%ABca)

prakses un studiju iespējām, ja nākotni vēlas saistīt ar konkrēto uzņēmumu. Drīz vien pienāca laiks, kad jānododas prom. Ceļš līdz lidostai bija garš, devāmies ar trim vilcieniem. Minheni nepaguvām apskatīt, bet tas ir vēl viens iemesls, kāpēc šajā Vācijas reģionā jāatgriežas. Pašā vakarā veicām lidojumu Minhenē-Rīga.

No šīs apmaiņas nedēļas esmu ieguvēja. Uzzināju par Vācijas izglītības sistēmu, iepazinās ar jauniem cilvēkiem, apmeklēju dažādas Vācijas pilsētas, nedēļu dzīvoju citā ģimenē, iepazīnu Vācijas kultūru, uzzināju par karjeras iespējām, studijām un veidiem, kā attīstīt savas prasmes un izvēlēties sev piemērotāko karjeras ceļu. Šī nedēļa man palīdzēja saprast, ka pirms studiju virziena izvēles izdarīšanas, ir jāizvēlas tā, kura vislabāk atbilst personas interesēm un būtībai, kā arī, lai pašam interesē tas, ko studē. Lai izdarītu pareizo izvēli, ir nemitīgi jāpilnveidojas, jāizzina sevi.

Vācijas partnerskolai varu ieteikt turpināt iesākto skolēnu karjeras attīstībā. Skolēniem visu laiku ir iespēja domāt par karjeras izvēli. Manuprāt, būtu labāk, ja arī citās valstīs, tajā skaitā Vācijā, tiktu izveidotas daudzveidīgākas mācību programmas pēdējās divās vai trijās klasēs, lai varētu koncentrēties uz izvēlēto sfēru un iegūt nedaudz zināšanas jomā, kuru apgūs augstskolā. Lieliski ir tas, ka dažādās firmās un uzņēmumos piedāvā prakses un darba vietas studiju laikā vai pēc skolas beigšanas, vai vasaras laikā. Devītajā klasē "Ēnu diena" ir nedēļu. Pirms tās norises skolēni piesakās uzņēmumā pie profesijas pārstāvja, katru dienu iet uz uzņēmumu un piedalās praksē, tādējādi novērtējot, vai ir interese par konkrēto jomu un profesiju, vai tā atbilst personas vēlmēm, raksturam.

Apmaiņas nedēļas laikā ieguvu daudz pozitīvu emociju, jaunus draugus, apskatīju dažādas Vācijas pilsētas, iepazīnu valsts kultūru un valstij raksturīgās iezīmes. Pēc šīs nedēļas varu secināt, ka daudzās valstīs skolēniem tiek dota iespēja, lai izpētītu savu karjeras izvēli. Tas notiek, veicot karjeras testus, ir izveidotas īpašas mācību stundas šim nolūkam, klausoties prezentācijās un lekcijās, apmeklējot uzņēmumus.

## 2.2 Starpkultūru un valodu prasmes

Apmaiņas nedēļa palīdzēja attīstīt manas starpkultūru prasmes. Gan Vācija, gan Itālija ir Eiropas valstis, tajās nav vērojamas ļoti lielas kultūru atšķirības, kā tas būtu ar citu kontinentu valstīm. Komunikācija noritēja raiti, bez problemām. Viens pret otru izturējāmies ar cieņu, bijām iecietīgi. Tā kā iepriekš jau esmu komunicējusi ar cittautiešiem no dažādiem kontinentiem, tas man problēmas nesagādāja.

Esot citā valstī, man ļoti patīk vērot atšķirības starp manu valsti un valsti, kurā atrodos ceļojuma laikā. Šajā reizē atšķirību skaits bija lielāks, jo dzīvoju viesģimenē un atrados starp saviem vienaudžiem, nevis raudzijos no tūrista skatupunkta. Sagaidīšana viesģimenē bija ļoti jauka un sirsnīga. Es dzīvoju ģimenē, kur bija divas māsas un divi brāļi. Tas manu uzturēšanās laiku padarīja vēl interesantāku, jo savā ģimenē esmu vienīgais bērns. Man tika atvēlēta atsevišķa istaba. Pie sienas bija valsts karogs un futbola fanu atribūti. Jāpiebilst, ka vācieši ir futbola fani. Viņi ne tikai fano par savu iecienītāko komandu, bet arī paši to spēlē. Katru dienu ar viesģimeni ēdām vakariņas, un pie galda pārrunājām dienas laikā gūtos iespaidus. Pirmajā dienā ar viesģimeni runājām par Latviju, par manu ģimeni, skolu, manām interesēm un hobijiem un to uzzināju arī par savas viesģimenes cilvēkiem. Otrajā vakarā divas ģimenes kopīgi devāmies spēlēt boulingu. Boulinga iekārtojums atšķīrās no Latvijā pierastā, tajā netika izmantotas tik daudz mūsdienu tehnoloģijas. Tam bija arī pozitīvā puse, jo boulingā var spēlēt dažādas spēles, kā lapsa un mednieks, sakrāj lielāko četrciparu skaitli no nogāzto ķegļu skaita. Trešajā dienā kopīgi spēlējām riču raču. Tā ir starptautiska spēle, tāpēc tās noteiktumi neatsķīrās no jau zināmajiem. Ceturtajā vakarā kopīgi pārrunājām nedēļu, pavadījām pēdējo vakaru smeļoties un daloties iespaidos par apmaiņas programmas nedēļu. Ģimenē visi pārvaldīja angļu valodu, un man bija viegli komunicēt ar viņiem.

Man patīk uzzināt jaunu par citu valstu nacionālo virtuvi, tādēļ citās valstīs lielu uzmanību pievēršu ēdienam. Pirmais izbrīns bija jau par dzeramo ūdeni, kad slāpes bija jāveldzē ar gāzētu ūdeni. Tas man šķita tiešām dīvaini, jo negāzētu ūdeni viņi tikpat kā nedzer. Pārtikas īpatnības nebija stingri izteiktas. Viesģimenē nobaudīju gan tradicionālo ēdienu, gan Ziemassvētku ēdienu. Vislabāk atmiņā palika saļā smalkmaizīte-klīnģerītis. Vācija var lepoties ar lielu daudzumu vietējās šokolādes, to viņiem ir vairāki veidi un uzņēmumi, kas tās ražo. Jāpiebilst, ka šokolāde nav tik dārga kā Šveicē. Mājupceļā nopirku Bavārijas baltās desiņas, tās ir ēdamas kopā ar vācu sinepēm, kuru tekstūra un smarža ir maigāka nekā Latvijā nopērkamajām. Vēl viens Vācijai raksturīgs ēdiens, kuru nobaudīju skolā, bija kebabs. Ir pieejami gan veģetārie, gan ar gaļu. Tā neatņemama sastāvdaļa ir baltā mērce, kas kebabu padara īpaši gardu.

Brauciena laikā pamanīju atšķirības skolā. Latvijas ierastajā 12 klašu izglītības sistēmā Vācija ir 11 klases. Brīvlaiki ir daudz biežāk, taču skolēni mācās arī vasaras mēnešos. Pirmās stundas sākums ir 7:30, un mācības beidzas aptuveni 14:00. Starp otro un trešo mācību stundu ir otrās brokastis, kurās skolēni ēd no mājām paņemtās maizītes. Tās ir pagatavotas mājās vai nopirkta beķerejā. Arī vieskolēniem deva tās līdzī. Bija nepierasti, jo Latvijā visbiežāk vecākajās klasēs neko neņem līdzī no

mājām, visbiežāk vienkārši, ejot uz skolu, nopērk uzkodas dienai. Mājasdarbu nav tik daudz kā mūsu skolā, bet pēc skolas iet uz sporta treniņiem vai citām pašizglītojošajām nodarbībām. Skolēni uzdoto pieraksta dienasgrāmatā, jo Vācijā drošības apsvērumu dēļ neizmanto tādas elektroniskās dienasgrāmatas kā MYKOOB vai E-KLASE. Uzzinot par šo Latvijas sistēmu, vācieši bija nelielā šokā, bet paslavēja šo sistēmu, sakot, ka ir svarīgi pielietot izglītībā jaunākās tehnoloģijas. Partnerskolai nebija arī īpašas mācību programmas jeb moduļi, kurus skolēns var izvēlēties pēc savām vēlmēm. Visi pārsvarā apgūst vienu programmu, kurā iekļauts arī pilns eksakto zinību kurss: fizika, ķīmija, bioloģijas, daba un tehnika. Skolā stingri aizliegts lietot mobilo telefonu, un skolēni godprātīgi šo likumu pilda.

Visās pilsētās, kuras apmeklēju, tajās notika daudz remontdarbu, būvdarbu, kas norāda uz to, ka tajās ir attīstīta infrakstruktūra. Pilsētas bija sakoptas, visās pilsētās, kuras apmeklēju, bija izteikta vēsturiskā un mūsdienīgā daļa. Apmeklētajās pilsētās neredzēju izteikti daudz suvenīru, kā citās valstīs un pilsētās.

Apmaiņas programmas brauciena laikā manas valodu prasmes ir uzlabojušās. Gan ar skolēniem, gan ar savu viesģimeni runāju angļu valodā. Meitene, pie kuras paliku viesģimenē, apguva arī franču valodu. Ja kādu frāzi vai vārdu aizmirsu angļu valodā, tad pateicu franču valodā. Mums abām tas bija pierādījums, ka valodu zināšanas noder vienmēr un dažādās situācijās. No sākuma nebija pierasts tik daudz runāt angļu valodā, bet pēc dienas jau biju pieradusi. Sākumā pat piedomāju pie gramatiskajām formām, kuras jāizmanto atkarībā no situācijas. Lai gan vācu valodu neesmu apguvusi, brauciena laikā aptuveni otrajā dienā to pavisam nedaudz sāku saprast, tikai dažu vārdus un frāzes. Kad atrodos noteiktas valodas runātāju vidē, man valodu uzreiz ir saprast daudz vieglāk un ātrāk. Vācijas daļā, kuru apmeklējam, valodai ir dialekts. Ārzemnieki, kuri apgūst vācu valodu, to varētu nesaprast dialekta specifikas dēļ. Lielākā daļa cilvēku, kuri ir mācījušies šo valodu, uzskata, ka tā ir sarežģīta leksikas un gramatisko struktūru dēļ, taču man ir radusies vēlme to apgūt, jo vācu valodā runā vairākās Eiropas valstīs, tā ir viena no galvenajām Eiropas Savienības valodām.

### 3.Kopsavilkums

Janvāra sākumā skolā izlēmu pieteikties projektam, kurš veidots ar Eiropas Savienības atbalstu "Erasmus+". No sākuma biju nepārliecināta, vai tajā varēšu piedalīties, jo domāju, ka būs pieteikušies daudz skolēnu. Dažas dienas pēc intervijas uzzināju, ka esmu viena no projekta dalībniecēm, kas dosies uz Vāciju. Pirms pieteikšanās uz vienu no projekta sadarbības valstīm es lozēju, uz kuru braukt. Zināju, ka abos gadījumos būšu priecīga par izlozēto valsti, jo Vācijā jau reiz biju, un tā man palikusi atmiņā ar šajā valstī lieliski pavadīto laiku, taču Itālijā neesmu bijusi. Līdz pat izbraukšanai uz Vāciju visi projekta dalībnieki veidojām prezentācijas, ar kurām apmaiņas programmas pirmajā dienā iepazīstinājām citus ar savu valsti. Šajā projekta nedēļā piedalījās dažādās karjeras stundās un aktivitātēs, iepazīnu valsts kultūru, apmeklēju reģiona pilsētas, pavadīju laiku viesģimenē. Piedzīvotais un uzzinātais mani ir mudinājis neapstāties pie sasniegtā, bet turpināt iesākto, lai virzītos tālāk savā izglītībā un pilnveidotos. Piedalīšanās projektā ir nenovērtējams ieguvums, jo ir iegūtas ne tikai jaunas zināšanas par karjeras veidošanu, mācībām un pašizaugsmi, bet arī jauni draugi, uzlabojas valodu zināšanas, paplašinās redzesloks un rodas jauni iespaidi. Uzskatu, ka citām skolām Eiropā jāizmanto dotā iespēja, tā ir lieliska pieredze un piedzīvojums vienlaikus kā skolēniem, tā skolotājiem.

In January 2015 I decided to participate in the European Union project Erasmus+: "Fit for job and orientation to career and university studies at secondary schools". In the beginning I was not sure about my participation in the project because of the big competition among the students. After few days I get to know about my participation in the project. Before I decided to participate in this project, I chose by lot where I would go - to Germany or Italy. I knew that I would be happy about being sent to any of these countries because I have been to Germany and I really enjoyed every day there but I have not been in Italy yet. Till the departure to Germany all participants of the project made presentations about our school, country, nature, famous people, monuments because we wanted to introduce foreigners to the country where we come from. In the week of the project in Germany I participated in the lessons and activities of career, became acquainted with the culture of the country, visited different cities, enjoyed time in my host family. Participating in the project is a valuable acquisition because I not only got to know something new about orientation to career and university studies but I got new friends, better language skills, new impressions. I think that other schools in the Europe have to use this chance, that is fantastic experience and adventure for students and teachers.

## Pielikumi

### 1. Pielikums



Vācijas partnerskola-Altshauzenas proģimnāzija

### 2. Pielikums



Altshauzenas pils

### 3. Pielikums



Latvijas un Itālijas projekta dalībnieki pēc tikšanās ar Altshauzenas pilsētas mēru

### 4. Pielikums



Pie uzņēmuma "Stadler" galvenās ēkas

## 5.Pielikums



Latvijas projekta dalībnieki ceļā uz Konstances universitāti